



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „ZVANIŅŠ”
Imantas 18.līnija 5A, Rīgā, LV-1029, tālrunis 67848502,67848503,67848504, e-pasts rpiizvanins@riga.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Nr.PIZV-23-5-nts

Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes ”Zvaniņš” bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

Izdoti saskaņā ar Izglītības likumu, Vispārējās izglītības likuma 9. pantu, 21.11.2018.MK noteikumiem Nr.716 “Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmas paraugiem”, Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Zvaniņš” nolikuma IV daļas 18.,19. punktu

I. Vispārīgie jautājumi

1. Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Zvaniņš” (turpmāk – iestāde) bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība izstrādāta, pamatojoties uz Vispārējās izglītības likumu, Izglītības likumu un Noteikumiem par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmas paraugiem.

2. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk –kārtība) nosaka vienotu pieeju iestādes bērnu mācību sasniegumu vērtēšanai.

II. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis, uzdevumi un pamatprincipi

3. Vērtēšanas mērķis - caur novērojumiem par bērnu darbību vai darba gala rezultātu, nodrošināt mācību procesā efektīvu atgriezenisko saiti, kuras mērķis ir uzlabot mācīšanos un mācīšanu.

4. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi ir:

4.1. konstatēt un sekmēt katra bērna sasniegumus, ievērojot viņa vajadzības, intereses, temperamentu un veselību, izvērtējot mācību sniegumu dinamikā;

4.2. veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju bērna mācību sasniegumu uzlabošanai;

4.3. sekmēt bērna atbildību par sasniedzamo rezultātu, mācot veikt sava darba pašvērtējumu.

4.4. veicināt bērna, pedagogu un vecāku sadarbību.

5. Mācību sasniegumu vērtēšanas pamatā ir sistemātiski novērojumi, sarunas, darba mapes par bērna darbību vai darba gala rezultātu.

6. Pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipi ir šādi:

6.1. atklātības un skaidrības princips - bērnam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa snieguma vērtēšanas kritēriji;

6.2. metodiskās daudzveidības princips –mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus metodiskos vērtēšanas paņēmienus;

6.3. sistemātiskuma princips - bērna snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru, pamatotu un noteiktā secībā veidotu darbību kopums;

6.4. iekļaujošais princips – vērtēšanu pielāgo ikviena bērna dažādajām mācīšanās vajadzībām;

6.5. izaugsmes princips – mācību sniegumu vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma nobeigumā, tiek ņemta vērā individuālā mācību snieguma attīstība.

III. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un īstenošana

7. Iestādes administrācija:

7.1. nodrošina vienotu bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu un pielāgo dažādām bērnu mācīšanās vajadzībām;

7.2. veicina pedagogu tālākizglītību par vērtēšanas metodēm un vērtēšanā iegūtās informācijas izmantošanu;

7.3. kontrolē bērna mācību sasniegumu vērtēšanas procesu izglītības iestādē.

8. Pedagogi:

8.1. nosaka mācību sniegumu vērtēšanas metodiskos paņēmienus, formas un vērtēšanas kritērijus, ievērojot mācību jomā noteiktos plānotos sasniedzamos rezultātus un pirmsskolas izglītības programmas prasības.

8.2. veicot mācību sasniegumu vērtēšanu, fiksē rezultātus, veic analīzi.

8.3. prognozē tālāko darbību izglītojamo sniegumu uzlabošanai, situācijas stabilizēšanai, pārmaiņu un attīstības plānošanai;

8.4. Iestādes izglītojamo mācību sasniegumu dinamika tiek izvērtēta, saskaņā ar grupas skolotāja ieplānotiem sasniedzamajiem rezultātiem katras tēmas nobeigumā E-klasē, izmantojot šādus apguves līmeņus:

S	Sācis apgūt
T	Turpina apgūt
A	Apguvis
P	Apguvis padziļināti

8.5. divas reizes gadā veic ierakstus E-klase par bērnu vecumposmam izvērzi to plānoto rezultātu mācību sasniegumiem (Pielikums Nr.1);

8.6. bērna pirmsskolas izglītības apguves nobeigumā sagatavo rakstisku vērtējumu par bērna sasniegumiem attiecībā pret obligātā satura apguves plānotajiem rezultātiem (Pielikums Nr.2).

8.7. Obligātā izglītības vecuma (piecu gadu vecumu sasniegušie bērni) izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšanai grupas pedagogs izmanto Iestādē apstiprinātu kārtību “Kārtība, kādā Rīgas pirmsskolas izglītības iestādē “Zvaniņš” nosaka izglītojamo speciālās vajadzības, izstrādā un īsteno individuālo pirmsskolas izglītības programmas apguves plānu”.

8.8. Obligātā izglītības vecuma bērnu speciālo vajadzību izvērtēšana notiek Iestādē mācību gada sākumā līdz 30. oktobrim.

IV. Vecāku informēšanas kārtība par izglītojamā mācību sasniegumiem.

9. Pedagogi periodiski (ne retāk divas reizes mācību gadā) informē bērna vecākus vai likumisko pārstāvi par bērna mācību sasniegumiem, ievērojot konfidencialitāti un analizējot novērojumus tikai par konkrēto bērnu.

10. Obligātā izglītības vecuma (piecu gadu vecumu sasniegušie bērni) izglītojamo vecāki tiek iepazīstināti ar bērna mācību vajadzību izvērtēšanu klātienē pret parakstu. Nepieciešamības gadījumā sadarbībā ar bērna vecākiem un iestādes atbalsta personālu tiek izstrādāts individuālais mācību plāns.

11. Vecākiem nodrošina iespēju pēc vajadzības tikt ar mūzikas skolotāju, sporta skolotāju, latviešu valodas skolotāju, logopēdu, lai gūtu informāciju par bērna sasniegumiem un sniegtu ieteikumus atbalsta darbam ar bērnu.

12. Pirmsskolas izglītības apguves nobeigumā bērnam sagatavo vērtējumu par viņa sasniegumiem attiecībā pret obligātā satura apguves plānotajiem rezultātiem, ar kuriem iepazīstina vecākus vai bērna likumisko pārstāvi.

13. Jebkurš bērna sasniegumu vērtējums vecākiem brīvi apskatāms E-klase.

V. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas īstenošana ikdienā.

12. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšana tiek īstenota:

12.1. visas dienas garumā;

12.2. telpās un ārā;

12.3. rotaļdarbībā, kas ietver bērna brīvu, patstāvīgu rotaļāšanos un pedagoga mērķtiecīgi organizētas un netieši vadītas aktivitātes;

12.4. nodrošinot vienmērīgu slodzi, atpūtu un bērna darbošanos, atbilstoši savām individuālajām spējām.

VI. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.

13. Izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšanā pedagogs izmanto šādus līdzekļus :

13.1. vērtēšanas metodiskie paņēmieni:

13.1.1. ievadvērtēšana mācību procesa sākumā, nosakot izglītojamā zināšanu un prasmju līmeni turpmāko plānoto bērnam sasniedzamo rezultātu precizēšanai, mācību uzdevumu izvēlei;

13.1.2. formatīvā vērtēšana - kārtējās vērtēšanas mērķis ir bērna sasniegumu konstatēšana ar nolūku tos analizēt un pilnveidot, kā arī veicināt bērna līdzatbildību par gala rezultātu;

13.1.3. summatīvā vērtēšana - veic mācību gada, izglītības posma beigās.

13.2. vērtēšanas metodes:

13.2.1. novērojot (vēro pedagoga iniciēto un paša izglītojamā patstāvīgo darbību);

13.2.2. jautājot (individuālās un frontālās sarunas, mērķtiecīgi jautājumi, ievērojot taktiskumu);

13.2.3. bērna darbi (radošie darbi, jebkurš bērna darba rezultāts);

13.3. vērtēšanas veidi:

13.3.1. aprakstošs vērtējums;

13.3.2. pašvērtējums pēc dotajiem vērtēšanas kritērijiem;

13.4. vērtēšanas formas: mutvārdu, rakstveida, prasmju demonstrējuma, kombinētās;

14. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas rezultātus pedagogs izmanto:

14.1. nepieciešamai mācību procesa korekcijai izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai;

14.2. atgriezeniskās saites par izglītojamā sasniegumu veidošanai.

VII. Noslēguma jautājumi

15. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība stājas spēkā 11.01.2023.

16. Grozījumus vērtēšanas kārtībā veic iestādes vadītājs pēc:

16.1. Ministru kabineta noteikumiem saskaņā ar izmaiņām vērtēšanas sistēmā;

16.2. izglītības iestādes pedagoģiskās padomes priekšlikumiem.

17. Izglītojamo vecāki par kārtību tiek informēti grupu vecāku sapulcēs.

Vadītāja

S. Gimburževska

Pieņemts:

Pedagoģiskās padomes sēdē 11.01.2023.

protokols Nr.PIZV-23-3-rs