



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

„ZVANIŅŠ”

Imantas 18.līnija 5A, Rīgā, LV-1029, tālrunis 67848502,67848503,67848504, e-pasts
rpiizvanins@riga.lv

Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Zvaniņš” pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 13.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2022./2023.māc.g (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Imantas 18.līnija 5A, Rīga, LV-1029	V_795	05.09.2018.	116	117
Mazākumtautības pirmsskolas izglītības programma	01011121	Imantas 18.līnija 5A, Rīga, -1029	V_796	05.09.2018.	101	99

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. mācības pārtraukuši, sakarā ar dzīvesvietas maiņu 8 bērni;
- 1.2.2. mācības pārtraukuši ar vēlmi mainīt izglītības iestādi 2 bērni (speciālās izglītības programmas noteikšana);
- 1.2.3. cita iemesla dēļ – 7 bērni.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Pirmsskolas skolotājs (0,525 slodzes) – vakance no 2022.g. decembra, notiek aizvietošana. Skolotājs-latviešu valoda (0,85 slodzes) – vakance no 2023.g.marta. Mūzikas skolotājs (0,714 slodzes) – vakance no 2023.g. marta.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Skolotājs-logopēds (0,799 slodzes)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – Mērķtiecīgi nodrošināt bērnam iespēju apgūt pirmsskolas izglītību mūsdienu mainīgajā vidē, radot bērniem draudzīgu, atīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi, individuālās spējas, prasmes un apkārtējo pasauli.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Mūsdienīga un inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde ar profesionālu, progresīvu, saliedētu un jaunām idejām atvērtu darbinieku komandu, kura atbalsta bērnu pamatizglītības apguves procesā, rosinot darboties patstāvīgi drošā un draudzīgā vidē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

Uzvedība ikdienā - Cieņpilna attieksme pret ikvienu no iestādes audzēkni, darbinieku un izglītojamā vecāku. Tiek respektēts un uzklausīts jebkura indivīda viedoklis, lai rastu kopīgu redzējumu un risinājumu.

Izvēles brīvība - Jebkurš ir personība un jebkura lēmums vai izvēle ir respektējama.

Atklātība un uzticība - Iestādē valda atklātības princips, tāpēc dominē abpusēja uzticība vecākiem pret iestādi un otrādi.

Sadarbība - Tikai mērķtiecīgi sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm, var sagaidīt augstus rezultātus bērna attīstībā.

Profesionālā atvērtība - Iestādē kā tradīcija iedibināta labās prakses popularizēšana gan nodarbību plānošanā, gan metodisko materiālu pilnveidē.

Disciplīna - Iestādē izstrādāti (ar audzēkņu iesaisti un līdzdalību) un darbojas Labas uzvedības noteikumi.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izveidot iekļaujošu izglītības vidi izglītojamo attīstībai un sekmīgai izglītības programmu īstenošanai	Jaunā mācību satura ieviešanai rotaļnodarbībās izmanto atbilstošus mācību materiālus, tehnisko aprīkojumu un digitālos risinājumus. Mērķtiecīga izglītības procesa plānošana un tehnoloģiju izmantošana mācību procesā. Iestādes vadības komandas atbalsts pedagogiem iekļaujošās izglītības īstenošanā (pedagoga, atbalsta personāla un bērnu vecāku sadarbības organizēšana bērnam nepieciešamās atbalsta sistēmas izstrādāšanā un īstenošanā). Pozitīva pedagoga - izglītojamā - vecāku sadarbība un atgriezeniskā saikne. Iestādē ir apstiprinātas un tiek izmantotas bērnu mācību sasniegumu vērtēšana un kārtība bērnu speciālo vajadzību noteikšanai. Skolotāji ir izvērtējuši individuālā darba iespējas ar bērniem, sadarbojas ar kolēģiem, iestādes atbalsta personālu un bērnu vecākiem, virzot bērnu izaugsmi. Izstrādātos individuālos mācību plānus iestādes pedagogi realizē sadarbībā ar bērnu vecākiem un iestādes atbalsta	Daļēji sasniegts. Atbalsta personāla trūkums (nepietiekama logopēda slodze).

	<p>personālu.</p> <p>Pedagogi pilnveido zināšanas darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām (kursi, vebināri, atbalsta nodarbības ar centra “Dardedzes” speciālistiem).</p> <p>Pedagogiem tiek sniegts nepieciešamais atbalsts digitālo mācību rīku izmantošanai rotaļnodarbībās (konsultācijas, kursi, praktiskas nodarbības).</p>	
	<p>Visi 112 izglītojamie, kuri sasnieguši 5 g.v. nodrošināti ar atbilstošiem mācību līdzekļiem no izdevniecības “LIELVĀRDS”, 9 grupas izmanto portatīvo datoru, lai dažādotu un pilnveidotu mācību procesu, 5 bērni apgūst mācību programmu pēc individuālā mācību plāna, 2 atbalsta pasākumi sadarbībā ar centru “Dardedze”.</p>	
<p>Mērķtiecīga izglītības procesa plānošana un tehnoloģiju izmantošana mācību procesā</p>	<p>Metodiskā atbalsta sniegšana pedagogiem kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanā, aktualizējot pedagogu sadarbību.</p> <p>Materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana un tehnoloģiju nodrošināšana.</p> <p>Pedagogu darba pieredzes apmaiņas iespēju nodrošināšana (analītiskās prasmes pilnveidošana pedagoģiskā procesa kvalitātes nodrošināšanai un pedagogu individuālās profesionālās meistarības sekmēšanai).</p> <p>Mērķtiecīgs un regulārs iestādes vadības komandas atbalsts jauniem pedagoģiskiem darbiniekiem.</p> <p>Praktisko apmācību organizēšana pedagogiem par IT rīku un digitālo materiālu izmantošanu (RIIMC kursi, iestādes mentora ITC konsultācijas).</p> <p>Sistemātiska informācijas analizēšana par pedagogu profesionālo kvalifikāciju VIIS programmā.</p> <p>Individuālas pārrunas ar pedagogiem profesionālās kvalifikācijas pilnveidošanas plāna veidošanai.</p> <p>Praktiski semināri iestādē par attālinātā mācību procesa organizēšanu pirmsskolā un konferences organizēšanu digitālajā vidē.</p> <p>Edurio aptaujas organizēšana pedagogiem.</p> <p>Supervīzijas organizēšana pedagogiem un vadības komandai.</p> <p>Pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas procesa organizēšana iestādē.</p> <p>Iestādes pedagogu apmācība mentoru darbības ieviešanai.</p> <p>Turpināt organizēt pedagogu digitālo prasmju pilnveidošanu un apmācību.</p> <p>Atbalsts pedagogiem E-klases platformas ieviešanā un efektīvā izmantošanā.</p> <p>RIIMC kursu organizēšana iestādē par digitālo materiālu izmantošanu. 3 reizes mēnesī rīkoti praktiski semināri pieredzes apmaiņai starp pedagogiem. Skolotāju atbalstam piesaistīti 2 mācību konsultanti.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Tehnoloģiju ieviešanai mācību procesā nodrošināt, sadarbībā ar dibinātāju, nepieciešamo digitālos resursus un pieeju internetam.</p> <p>Pedagogi piedalījās RIIMC organizētajosursos digitālās pratības attīstīšanai.</p>

Izglītības programmu īstenošana	<p>Rotaļnodarbību saraksts ir pieejams un pārskatāms.</p> <p>Rotaļnodarbību saturu pedagogs plāno, attīstot pratību pamatus visās jomās un ievērojot nozīmīgākos bērnam sasniedzamos rezultātus mācību jomās un caurviju prasmēs atbilstošajā vecumposmā.</p> <p>Izmantot E-klases funkcijas rotaļnodarbību un izglītojamo sasniegumu vērtēšanas atspoguļošanai.</p> <p>Pedagogu un bērnu vecāku aptauja “Edurio” par izglītības programmas kvalitāti un īstenoto mācību un audzināšanas darbu.</p>	Sasniegts.
	100% pedagogu un 70% bērnu vecāku piedalījās aptaujā “Edurio” par izglītības programmas kvalitāti un īstenoto mācību un audzināšanas darbu 2022./2023.m.g.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pirmskolas izglītības programmas mācību satura apguve valodā visās iestādes grupās.	<p>Izveidota pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbības sistēma bērnu atbalstīšanai izglītības satura apguvei valsts valodā.</p> <p>Pilnveidota ITC resursu pārvaldība sadarbībā ar RDA un dibinātāju, materiāli tehniskās bāzes papildināšana un tehnoloģiju nodrošināšana.</p> <p>Nodrošināts mērķtiecīgs un regulārs iestādes vadības komandas atbalsts pedagogiem, darbiniekiem un sadarbība ar mācīšanās konsultantiem efektīvai rotaļnodarbību vadīšanai valsts valodā</p> <p>Bērniem ar valodas traucējumiem panākta intensīvāka atbalsta sniegšana (logopēda nodarbības).</p> <p>Izglītības programma tiek īstenota, attīstot bērnu pratību pamatus visās jomās, ievērojot nozīmīgākos bērnam sasniedzamos rezultātus un nepieciešamo atbalstu valodas jomā.</p> <p>Iestādes pedagogi izmanto IZM, RIIMC sniegtu atbalstu pedagogiem efektīvas rotaļnodarbības vadīšanā valsts valodā.</p> <p>Izglītības programmas īstenošanai iestāde izstrādā un īsteno pedagogu sadarbības sistēmu.</p> <p>Nodrošināta pedagogu sadarbība kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanas atbalstam.</p>	
	<p>65 % iestādes pedagogu apmeklējuši kursus par efektīvu mācību procesa nodrošināšanu valsts valodā.</p> <p>Iestādē strādā divi logopēdi.</p>	
Stiprināt iestādes vadības komandas sadarbību ar darbiniekiem	<p>Precīzi definētas izglītības iestādes prioritātes un to īstenošanas uzdevumi, notiek regulāra darba pašvērtēšana.</p> <p>Ir izstrādāti iestādes 2023./2024. m.g. galvenie uzdevumi, balstoties un skolotāju un vecāku aptauju Edurio rezultātiem.</p> <p>Pašvērtēšanā izmanto trīs kvalitātes vērtēšanas metodes un organizē darbinieku un bērnu vecāku Edurio aptaujas 2023./2024. m.g. 2. pusgadā.</p>	

un izglītojamo vecākiem.	<p>Pirmsskolas izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesos iesaistītas visas ieinteresētās mērķgrupas - izglītojamo vecāki, pedagogi, tehniskie darbinieki.</p> <p>Iestādes vadības komanda iesniedz priekšlikumus izglītības iestādes darbības un sadarbības kultūras pilnveidei.</p> <p>Notiek profesionāli kompetenta vadības komandas darba plānošana, īstenošana, pārraudzība, izvērtēšana.</p> <p>Izglītības iestādes vadība nodrošina daudzveidīgu un savlaicīgu informācijas apmaiņu ar personālu un bērnu vecākiem par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.</p> <p>Nodrošināta sadarbība ar nozares organizācijām un izglītības iestādēm, pirmsskolām, dalība projektos.</p> <p>Nodrošināts individuāls atbalsts bērnu vecākiem pirmsskolas izglītības programmas apguves sekmēšanai valodā.</p> <p>Vecāki iesaistās sadarbībā ar pedagogiem un atbalsta personālu bērna speciālo vajadzību nodrošināšanā un individuālā mācību plāna realizēšanā.</p>	
	<p>Par 20 % paaugstināta vecāku iesaiste aptauju veikšanā un iestādes pārvaldības mērķgrupu pašiniciatīva, gatavība iesaistīties pārmaiņu īstenošanā izglītības iestādē.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pedagogi regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus.</p> <p>Izglītības iestāde piedāvā sistemātisku un mērķtiecīgu atbalstu, veic obligātā pirmsskolas vecuma bērnu speciālo vajadzību vērtēšanu mācību gada sākumā (līdz 31.10.), jaunākā vecuma bērnu vērtēšanu, mērķtiecīgi plāno un veic individuālas tikšanās ar bērnu vecākiem, nepieciešamības gadījumā izstrādā individuālu mācību plānu un īsteno sadarbībā ar bērna vecākiem un iestādes atbalsta personālu (logopēds).</p> <p>Individuālie mācību plāni ir sastādīti bērnam ar invaliditāti, Ukrainas iedzīvotājiem (2 bērni), bērniem ar uzvedības un mācību grūtībām, ilgstoši slimojošiem bērniem.</p> <p>Nepieciešamības gadījumā iestāde organizē Konsultatīvā centra psihologa/sociālā darbinieka, BTA konsultatīvā centra speciālistu konsultācijas bērna vecākiem.</p> <p>Aptaujā Edurio 70% no vecākiem regulāri seko sava bērna vērtējumiem E-klasē, 73% no vecākiem apstiprina, ka pirmsskolas nodrošinātais papildus atbalsts bērnu attīstībai ir bijis noderīgs.</p> <p>Individuālās tikšanas iespējas (sadarbības veidošana, bērnu sasniegumu sekmēšana) izmantoja 30 % no vecākiem. 70% no vecākiem ir saņēmusi konsultācijas izglītības un uzturēja kontaktu ar skolotāju ikdienas komunikācijās no rīta un vakarā.</p>	<p>2023./2024. m.g. nodrošināt iestādē lielāku logopēda slodzi.</p> <p>Vairāk vecāku ieinteresētības iesaistīties atbalstīšanas procesā, individuālā mācību plāna realizēšanā.</p> <p>Digitālās pratības uzlabošana pedagogu komandā.</p>

<p>Izglītības iestāde mācību noslēgumā sniedz rakstisku vērtējumu par izglītības apguves procesu. Individuālās tikšanās pārrunās tiek iegūta atgriezeniskā saite, lai pilnveidotu izglītības procesu. Skolotājas veic bērnu vērojumus un sasniegumu vērtēšanu E-klasē. Ar bērna speciālo vajadzību vērtēšanas rezultātiem vecāki tiek iepazīstināti klātienē.</p> <p>Aptaujā Edurio 67% no vecākiem izprot bērnu zināšanu/prasmju vērtēšanas sistēmu.</p>	<p>Turpināt skaidrot bērnu vecākiem STAP sistēmu E-klasē bērna mācību sasniegumu vērtēšanai.</p>
<p>Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados. Eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai: speciālās programmas noteikšana, dzīves vietas maiņa.</p>	<p>Turpināt veidot drošu un draudzīgu vidi un individualizētu pieeju pirmsskolas izglītības procesam.</p>

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Iestādes administrācija (vadītājas vietnieks, vadītājs, mācīšanas konsultants) veic mācību nodarbību vērošanu 70 % pedagogu reizi semestrī.</p> <p>Iestādē tiek organizētas atklātās nodarbības, tematiskās sapulces pieredzes apmaiņai.</p> <p>Iestādes divi pedagogi piedalās RIIMC mācīšanas konsultantu apmācības.</p> <p>Aptaujā Edurio 80 % pedagogu apgalvo, ka vērtējums un atgriezeniskā saite pēc nodarbību vērojuma palīdz pilnveidot/uzlabot viņu darbu.</p> <p>74% no pedagogiem pārliecināti, ka pieredze un atgriezeniskā saite no citiem skolotājiem pēc nodarbību/aktivitāšu vērošanas palīdz pilnveidot viņu darbu.</p> <p>95% no pedagogiem apgalvo, ka sadarbība ar vadības komandu un citiem kolēģiem ir ļoti noderīga.</p> <p>Akreditācijas komisija (2023. g. maijs) mācību nodarbību vērojumos apliecina, ka iestādes pedagogi ir pamatā zinoši balstīta mācību satura ieviešanai, ir izpratne par mācīšanas metodiku.</p>	<p>Izveidot sistēmu efektīvai ikdienas plānošanai un pedagogu sadarbībai darba laikā un vietā, kā arī starp viena vecuma grupām.</p> <p><u>(akreditācijas komisijas uzdevums)</u></p> <p>Panākt pedagogu digitālās pratības vienlīdzību.</p>
<p>Iegūto Covid laikā attālināto apmācību organizēšanas pieredzi iestādes pedagogi izmanto darbā ar ilgstoši slimojošiem bērniem, adaptācijas grūtības gadījumos, organizējot individuālu darbu sadarbībā ar bērna vecākiem un iestādes apbalsta personālu. Iestādes logopēds un vadības komanda sniedz attālinātu atbalstu un atgriezenisko saiti bērnu vecākiem izglītības jautājumos, organizē individuālās konsultācijās (e-klase, WhatsApp, e-pasts).</p>	<p>Attālināto mācību īstenošanai iestādē izveidot visām iesaistītām pusēm zināmu un saprotamu sistēmu. Attālinātās izglītības apguves saturu atbilstošā vecumposma grupu pedagogiem plānot kopīgi, ņemot vērā izglītojamo mācīšanas vajadzības.</p>
<p>Iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Divas reizes mācību gada laikā tiek izvērtēti izglītojamo sasniegumi pēc iestādes vienotas metodikas, ar tiem ir iepazīstināti vecāki.</p> <p>Akreditācijas komisijas apzīmē, ka iestādē ir sākts izmantot E-</p>	<p>Turpināt pilnveidot pedagogu prasmi E-klases izmantošanā mācību sasniegumu vērtēšanai, uzlabot pedagogu digitālo pratību.</p>

<p>klasi kā rīku izglītības mācību sasniegumu vērtēšanai. Aptaujā Edurio 90% pedagogu pauž pārliecību, ka iestādes kopēja vērtēšanas sistēma viņiem ir skaidra un saprotama. Aptaujā Edurio 67% no vecākiem izprot iestādes bērnu zināšanu/prasmju vērtēšanas sistēmu. Aptuveni pusi no respondentiem izsaka vēlmi dziļāk izprast saturu, kas bērniem jāapgūst vai jau ir apguvis.</p>	<p>Turpināt sadarbojoties ar dibinātāju nodrošināt visus pedagogus ar datoru un interneta pieeju.</p> <p>Turpināt skaidrot bērnu vecākiem STAP sistēmu E-klasē mācību sasniegumu vērtēšanai.</p>
<p>Iestāde nodrošina, sadarbībā ar dibinātāju asistenta palīdzību bērnam ar invaliditāti. Aptaujā Edurio lielu pozitīvu novērtējumu ir saņēmis asistenta sniegtais atbalsts.</p> <p>Iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un nodrošināts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Līdz 31. oktobrim tiek veikta obligātā vecuma bērnu speciālo vajadzību izvērtēšana un bērnu vērojumi grupās, novembrī grupas skolotājas veic e-vides aptauju “Bērnu labsajūtas mērījums”. Pēc diagnosticēšanas rezultātiem, tiek plānots individualizēts atbalsts (individuālais mācību plāns), sadarbībā ar bērna vecākiem un iestādes atbalsta personālu. Nepieciešamības gadījumā iestāde sadarbojas ar KC, centra Dardedze, BTA Konsultatīvā centra atbalsta personālu. Skolotājas piedāvā vecākiem individuālās tikšanās grupās, kurās tiek plānots personalizēts atbalsts mācīšanas, uzvedības grūtību gadījumos, kā arī darbs ar talantīgiem bērniem.</p> <p>Aptaujā Edurio 74% no pedagogiem apgalvo, ka iestādē ir pietiekams atbalsta personāla nodrošinājums. Skolotājas izjūt psihologa, logopēda, sociālā pedagoga trūkumu. 60% pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu vērtē kā rezultatīvu.</p> <p>Aptaujā Edurio bērnu vecāki atzīmē, ka vislielākā sadarbība ir bijusi ar logopēdu un tā 100% ir bijusi drīzāk noderīga. Vecāki atzīmēja logopēda slodzes trūkumu iestādē.</p>	<p>Sadarbībā ar dibinātāju veikt izmaiņas iestādes amatu sarakstā, palielinot logopēda slodzi.</p>
<p>Akreditācijas komisija (2023. g. maijs) apliecina, ka iestādes pedagogi ir pamatā zinoši lietpratībā balstīta mācību satura ieviešanā. Pedagogi plāno izglītības satura apguvi, īsteno integrētas rotaļnodarbības dienas garumā. Iestāde īsteno pirmsskolas izglītības programmu un mazākumtautību pirmsskolas izglītības programmu atbilstoši noteikumiem par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un vadlīnijās noteiktajam mācību saturam. Mācību procesu pedagogi organizē integrēti, mācību jomās.</p> <p>Akreditācijas procesā sarunās, izglītības vides un mācību nodarbību vērojumi apliecina, ka pedagogiem ir izpratne par latviešu valodas mācīšanas metodiku un valodas vides iekārtojumu izglītojamo intereses par mācībām radīšanai.</p>	<p>Piedalīties projektu izveidē prioritāšu un mērķu sasniegšanai, kā arī pieredzes apmaiņai un pedagogu motivēšanai lietpratībā balstītā satura īstenošanas pilnveidošanai. (akreditācijas komisijas uzdevums)</p>

3.2. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestāde nodrošina un aktualizē VIIS informāciju par iestādes nolikumu un īstenotām izglītības programmām.</p> <p>Iestādes izvieta pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu iestādes tīmekļa vietnē.</p> <p>Iestādē, saskaņā ar iekšējās kārtības noteikumiem, tiek saņemta</p>	<p>Turpināt nodrošināt aktuālu informāciju VIIS.</p>

<p>un uzskaitīta informācija par izglītojamo kavējumu iemesliem, ar rīkojumu ir noteiktas atbildīgas personas par informācijas saņemšanu no bērnu vecākiem un nodošanu iestādes vadībai. Ilgstošās iestādes neapmeklēšanas bez iemesla gadījumu nav. Iestādē apstiprināts attīstības plāns trim gadiem, tas ir saskaņots ar dibinātāju.</p>	
<p>Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu mācību satura programmu Skola2030. Iestāde īsteno pirmsskolas izglītības programmu un mazākumtautību pirmsskolas izglītības programmu atbilstoši noteikumiem par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un vadlīnijās noteiktajam mācību saturam (akreditācijas komisijas ziņojums).</p>	
<p>Iestādes administrācijai un lielākai daļai no iesaistītiem (atbalsta personāls, pedagogi un bērnu vecāki) ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem (akreditācijas komisijas ziņojums). Iestāde reizi gadā, pedagoģiskā sēdē un iestādes padomē izvērtē izglītības satura apguves rezultātus, pamatojoties uz skolotāju atskaitēm un iestādes galveno uzdevumu gadam izpildes analīzi.</p>	<p>Turpināt veidot vienotu izpratni par īstenoto programmu mērķiem un sasniedzamiem rezultātiem un iesaistīt visas mērķgrupas kopīgā plānošanā un darba izvērtēšanā. <u>(akreditācijas komisijas uzdevums)</u></p>
<p>Iestādes skolotājas veic tematisko plānošanu periodam un dienas aktivitāšu plānošanu kopā ar otru grupas skolotāju, saskaņojot ieplānoto ar vadītāju un vadītājas vietnieku, kā arī mūzikas un sporta skolotāju. Vairāk kā puse no pedagogiem plānošanu veic savas grupas ietvaros. Aptaujā Edurio visi iestādes pedagogi atzīmēja, ka viņiem ir skaidras jomas un prasmes, kas bērniem jāapgūst mācību gada laikā. Aptaujā Edurio 95% no pedagogiem apgalvo, ka profesionālajam atbalstam ir ļoti noderīga sadarbība ar citiem kolēģiem, vadītājas vietnieci, mācīšanās konsultantu.</p>	<p>Veidot iestādē sadarbības sistēmu atbilstoša vecuma bērnu grupu skolotāju kopīgai plānošanai un satura apguves izstrādei, savstarpējai mācīšanās pieredzei. <u>(akreditācijas komisijas uzdevums)</u></p>
<p>Iestādē organizē tematiskās ekskursijas (bērniem no 5 gadu vecumā), sporta svētkus, radošas darbnīcas ar bērnu vecākiem, tematiskas izstādes grupās. Ne vairāk kā vienu reizi ceturksnī organizē (pēc Iestādes padomes ieteikuma) mākslinieku uzstāšanos (Leļļu teātris, Sala vecītis). Aptaujā Edurio 91% no pedagogiem un 92% no bērnu vecākiem uzskata, ka iestādē rīkoti pasākumi ir pārdomāti un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Iestādes pedagogi aktīvi realizē savas idejas, organizē un piedalās pasākumos (Rūķu gājiens, Miķeļdienas tirdziņš, Lieldienu izstādes), par ko liecina aptaujā Edurio 96% pedagogu.</p>	<p>Turpināt organizēt ārpusnodarbību pasākumus izglītības programmas mērķu sasniegšanai, ikdienas mācību un audzināšanas procesa papildināšanai.</p>
<p>Iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai visiem darbiniekiem, audzēkņiem un viņu vecākiem ir iespējams savlaicīgi ierasties un sagatavoties paredzētam darbam/mācībām. Iestāde rūpējas par pedagogu darba vietu iekārtošanu produktīvam mācību darbam (apgaismojums, mēbeles, grupas estētiskais noformējums). Visās iestādes grupās ir mūsdienīgas, ērtas bērnu mēbeles.</p>	<p>Sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt iestādē interneta tīkla pārklājumu un nepieciešamo datoru skaitu pedagogu darbam.</p>

<p>Iestādes administrācija rūpējas par drošu un pozitīvu labsajūtu un komfortu iestādē. Iestādē ir nepietiekams interneta tīkla pārklājums, kā arī divu grupu pedagogi un atbalsta personāls nav nodrošināts ar datoriem, taču sadarbībā ar dibinātāju tiek plānoti risinājumi.</p> <p>Iestādes vadība iesaistās izglītības programmu mērķu sasniegšanā, uzklausa pedagogus, iesaistās dažādu jautājumu risināšanā. Iestādes apskate apliecina, ka izglītības iestādes telpas un teritorija atbilst izglītojamo mācīšanas un mācīšanās darbību nodrošināšanai (2023.maija akreditācijas komisijas ziņojums).</p>	
<p>Iestādē īstenotajā mazākumtautību izglītības programmā tiek ievērota normatīvajos aktos noteiktā proporcija valsts valodas un mazākumtautību valodas lietojumam, ko apliecina sarunās, izglītības vides un mācību vērojumi 2023. gada akreditācijā. Izglītojamiem ir nodrošināts atbalsts valsts valodas apguvei, izmantojot bilingvālo pieeju, rotaļnodarbībās tiek izmantoti atbilstoši mācību līdzekļi, kuri veicina valodas apguvi. Akreditācijas process atliecina, ka iestādes pedagogi lieto latviešu valodu mācību nodarbībās un ikdienas saziņā. Pedagogiem ir izpratne par latviešu valodas mācīšanas metodiku un valodas vides iekārtojumu izglītojamo intereses radīšanai mācīties.</p> <p>Aptaujā Edurio par pakāpenisko pāreju uz mācībām valsts valodā, 100% iestādes mazākumtautību programmas grupu pedagogu savu valsts valodas prasmi vērtē kā pietiekami labu. Visi iestādes pedagogi apgalvo, ka pirmskolā profesionālās darba sarunas notiek tikai latviešu valodā.</p> <p>60% pedagogu atzīmē, ka jau ir vadījuši rotaļnodarbības latviešu valodā, lai nākamajā mācību gadā varētu īstenot pilnīgu pāreju uz mācībām valsts valodā, nodarbības latviešu valodā nesagādā nekādās grūtības.</p>	<p>Rosināt izglītojamās nodarbībās aktīvāk lietot latviešu valodu, atbildot, kā arī sadzīves situācijās ikdienas saziņā.</p> <p>Turpināt paaugstināt iestādes pedagogu kompetenci darbā lingvistiski neviendabīgā vidē (LVA, RIIMC kursi, vebināri)</p> <p>2023./2024. m.g. pāriet uz programmas īstenošanu valsts valodā visās iestādes grupās.</p>
<p>Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniegtos rezultātus un saskaņo attīstības plānu trim mācību gadiem (2021./22. – 2023./2024.). Tiek saskaņots vietu skaits iestādē 2022./2023. m.g. un notika veiksmīga 11 iestādes grupu komplektācija. Iestāde nodrošina optimālu noslodzi pedagogiem. Tiek saskaņots ar dibinātāju pedagoģisko darbinieku štatu saraksts. Izglītības iestādē pārvaldības kvalitāti nodrošina uz pilnu slodzi strādājošie iestādes vadītājs, vadītājas vietnieks izglītības jomā, vadītājas vietnieks saimniecības jomā.</p> <p>Izglītības iestādes pedagogiem tiek apmaksāta gatavošanās mācībām un papildus pedagoģiskais darbs, kuri ietekmē motivāciju un darba kvalitāti.</p> <p>Iestādē tiek izveidotas un darbojas darbinieku materiālās stimulēšanas, ētikas komisijas, pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas komisija.</p> <p>Izglītības iestāde īsteno preventīvu drošības programmu “Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs” un Džimbas drošības programmu.</p> <p>Iestādē tiek noslēgti telpu nomas līgumi par interešu izglītības</p>	<p>Turpināt sadarbībā ar dibinātāju sasniedzamo rezultātu izvērtēšanu iestādes darba efektivitātei un konkurētspēju stiprināšanai.</p>

programmu īstenošanu iestādes audzēkņiem, pēcpusdienā
darbojās angļu valodas, ritmikas un džudo pulciņi.

4. Informācija par lielākajiem īstentajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Iestāde, sadarbībā ar biedrību "Latvijas SOS Bērnu ciematu asociācija" un Nodibinājumu "Centrs Dardedze" īsteno preventīvo programmu "Bērniem drošs un draudzīgs bērnodārzs" (Sertifikāts Nr.BDDDB/2021/12, derīgs līdz 31.08.2026.)

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nodibinājums "Centrs Dardedze" "Džimbas bērnu drošības programma"

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Virziens	Galvenie uzdevumi	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Vērtības un tikumi	<p>Sekmēt vērtībās balstītu ieradumu pielietošanu pirmsskolas ikdienā un pasākumos.</p> <p>Veicināt pozitīvo uzvedību, mērķtiecīgi akcentējot vērtību – cilvēka cieņa un daba.</p> <p>Personīgi nozīmīgas iesaistes veicināšana, svinot svētkus visas dienas garumā grupas un ārpus grupas vidē, akcentējot vērtību – kultūra.</p>	<p>Izglītojamie izprot vērtību un tikumu nozīmi, prot tos saskatīt ikdienas un daudzveidīgi modelētās mācību situācijās.</p> <p>Izglītojamie izprot savas rīcības sekas, rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un citu brīvību.</p>
Izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālā kompetence	<p>Pieredzes apmaiņa iestādes ietvaros un ārpus tās.</p>	<p>Izglītības kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji iestādē.</p> <p>Profesionālās pilnveides kursi pedagogiem, vadības komandai, pieredzes apmaiņas pasākumi sadarbībā ar KC.</p>
Bērna personības apzināšanās un attīstības sekmēšana	<p>Individuālā pieeja izglītojamajiem, diferencējot mācību uzdevumus un atbalstu.</p> <p>Bērna novērtēšana atbilstoši bērnam izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam, ņemot vērā bērna personīgos sasniegumus.</p> <p>Nodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām.</p> <p>Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.</p>	<p>Vienotā mācību un audzināšanas procesā izglītojamais mācās iedziļinoties, praktiskā darbībā integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes dažādās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes, veido vērtībās balstītus ieradumus un par sasniegto rezultātu saņem atbalstošu un attīstošu atgriezenisko saiti.</p>

Iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīga sadarbība	Atbalstoša, uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērna sniegumu un sasniegumiem.	Sistemātiska audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšana. Nepieciešamības gadījumā tiek izstrādāti individuālie mācību plāni, iepazīstināti vecāki. Individuālo mācību plānu īstenošanā tiek iesaistīts Iestādes atbalsta personāls, vecāki.
---	---	---

6.1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
 Efektīvākai mācību plānošanai, jāievieš sadarbība starp viena vecumposma skolotājiem.
 Jāturpina intensīvāk papildināt mācību materiālu bāzi, lai bērni veiksmīgāk varētu pašvadīti mācīties.

7. Citi sasniegumi

7.1. Iestāde turpina īstenot preventīvu drošības programmu “Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs”. Darbojas BTA komanda, sniedzot atbalstu pedagogiem un bērnu vecākiem.

Sadarbībā ar dibinātāju tika uzlabota iestādes teritorija un nodrošināti droši un labvēlīgi darba apstākļi (teritorijas nožogojums, ceļu bruģēšana, apmeklētāju vārti ar mūsdienīgu atslēgas mehānismu).

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Augsta, ieinteresēta izglītojamo iesaiste rotaļnodarbībās, mācību sasniegumi ir atbilstoši bērnu vecumposmam.